

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по литературе
в 5-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2026 г.)**

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
Литература. 5 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	15
4. Статистика по отметкам.....	17
5. Адресные рекомендации.....	21

Условные сокращения и обозначения

ВПР	Всероссийская проверочная работа
КИМ	Контрольные измерительные материалы
МО	Муниципальное образование
ОО	Образовательная организация
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС НОО	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за два года (2025 – 2026 гг.)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2025 год		2026 год	
	Чел.	%	Чел.	%
	6058	—	14 593	—
Количество обучающихся, получивших «2»	436	7,2	1138	7,8
Количество обучающихся, получивших «3»	1902	31,4	4582	31,4
Количество обучающихся, получивших «4»	2157	35,6	5297	36,3
Количество обучающихся, получивших «5»	1563	25,8	3576	24,5
Успеваемость	5622	92,8	13455	92,2
Качество обученности	3720	61,4	8873	60,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1 – 3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр, задания 5 и 6 – развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы обучающимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов. К повышенному уровню сложности относится задание 6, остальные задания – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

В 2025 – 2026 учебном году в Ростовской области ВПР по литературе выполняли 14 593 обучающихся 5-х классов.

В целом можно говорить о сравнительно высоком уровне выполнения заданий ВПР обучающимися Ростовской области. Так, отметку «2» получили 7,7% обучающихся, что в процентном отношении на два процентных пункта лучше общероссийских результатов (8,5%). Несколько выше общероссийского процент пятиклассников, получивших отметку «3», – 31,4% в Ростовской области и 29,0% – в целом по России. Практически совпадает с общероссийским показателем процент выполнивших проверочную работу на отметку «4» – 36,3% в регионе и 36,4% по стране в целом. В то же время несколько ниже общероссийского результата процент участников ВПР, получивших по её результатам отметку «5» – 24,5%, что почти на полтора процентных пункта ниже общероссийских показателей (26,0%).

Ниже приводится анализ выполнения заданий ВПР.

Задания 1 – 5 проверяют владение начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных эпических, лиро-эпических произведений.

В заданиях 1, 2 проверяется умение понимать смысловую наполненность теоретико-литературных понятий, что является основой для овладения умениями интерпретации и оценки литературных произведений. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание. Пример задания 1: «Как называется действующее лицо литературного произведения?», пример задания 2: «Назовите термин, которым обозначаются нестихотворные литературные произведения». Оба задания относятся к базовому уровню сложности. Проверяемые элементы содержания опираются на знания, полученные в рамках ФГОС НОО.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 1 составил 79,4%, что заметно выше результата по Российской Федерации (74,9%). В ряде муниципальных образований процент выполнения оказался существенно выше среднего. Это Багаевский район (98,3%), Заветинский район (100%), Куйбышевский район (100%), Ремонтненский район (96,1%), Родионово-Несветайский район (97,1%).

В то же время можно выделить группу муниципальных образований, в которых процент выполнения задания 1 оказался существенно ниже среднего. В их число входят Весёловский район (60,4%), Милютинский район (60,6%), Орловский район (64,6%), Тарасовский район (60,8%), город Волгодонск (64,9%). Особое внимание следует обратить на три муниципальных образования, в которых выполнение задания 1 оказалось ниже 60%. Это Кашарский (59,6%), Константиновский (59,3%) и Куйбышевский (58,3%) районы.

Средний процент выполнения задания 2 в регионе составил 77,8%, что заметно превышает общероссийский уровень (74,1%). Почти в половине муниципальных образований (26) средний процент выполнения задания 2 превысил уровень 80%. Среди муниципальных образований, в которых процент выполнения значительно превысил уровень 80%, можно выделить Егорлыкский район (92,4%), Заветинский район (100%), Советский район (100%).

Продemonстрировали уровень выполнения задания 2 существенно более низкий, чем в среднем по региону, следующие муниципальные образования: Белокалитвинский район (59,7%), Константиновский район (61,1%), Мартыновский район (64,1%), Орловский район (56,0%), Тарасовский район (63,7%).

Задание 3 проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово. Примеры задания 3: «Выпишите из приведённого фрагмента слово, которое означает “часть дома, предназначенная для жилья”» или «Выпишите из первой строфы стихотворения слово, которое означает “блаженство, приятное состояние”».

Уровень сложности задания 3 – базовый. Тем не менее, в Ростовской области выполнение задания, предполагающего сформированность аналитических

навыков, вызвало большие затруднения у пятиклассников, чем задания, связанные с освоением теоретико-литературных понятий. Средний уровень выполнения задания – 81,0%, то есть немногим более трёх четвертей пятиклассников справились с заданием, что незначительно ниже общероссийского показателя (82,7%). В 24 муниципальных образованиях региона процент выполнения задания 3 превысил отметку в 80%, причём в некоторых – существенно. К ним относятся Заветинский район (100,0%) и Обливский район. В то же время обращает на себя внимание крайне низкий результат выполнения задания 3 в Советском районе (47,1%).

Задание 4 проверяет умение выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр. Уровень сложности задания – базовый. Примеры задания 4: «Установите соответствие между примерами из текста и названиями средств художественной выразительности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца». Для успешного выполнения задания требуется как владение навыками анализа языка художественного произведения, так и владение теоретико-литературными понятиями.

В Ростовской области средний процент выполнения задания 4 составил 75,7%, что практически на уровне среднероссийского показателя (75,8%). Хотя в 28 муниципальных образованиях средний процент выполнения превысил уровень 75%, но в целом можно говорить о более существенных затруднениях, которое вызвало выполнение этого задания. Так, отметка в 100% выполнения задания не достигнута ни в одном муниципальном образовании, в то время как в остальных процент выполнения колеблется от 75,1% до 85,1% (Зерноградский район).

Задание 5 представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведённого фрагмента текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения или стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не менее 20 слов. При оценке ответа учитывается понимание обучающимся текста, проявление начальных умений интерпретации, умение опираться на текст произведения при формулировке суждений, умение строить связное высказывание. Пример задания 5 – «Объясните значение повторяющегося эпитета в пятой строфе. Какое настроение выражено с его помощью?». Уровень сложности задания – базовый.

Средний процент выполнения задания 5 в Ростовской области – 72,5%, что несколько ниже уровня выполнения в среднем по Российской Федерации (74,1%). В разрезе муниципальных образований в лучшую сторону можно выделить только Родионово-Несветайский район (уровень выполнения – 84,3%). 23 муниципальных образования продемонстрировали уровень выполнения ниже 70%.

В отличие от заданий 1 – 4, задание 5 оценивается по нескольким критериям. В критериальном разрезе выполнение задания 5 в Ростовской области выглядит следующим образом.

Критерий 5К1 требует от пятиклассника владения элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Средний процент выполнения в Ростовской области можно считать вполне удовлетворительным – 73,6% (практически на уровне общероссийского – 73,9%).

Значительно большие затруднения у пятиклассников вызвало владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, оцениваемое по критерию 5К2. Средний процент выполнения – 63,1%, что на три процентных пункта ниже общероссийского показателя (66,4%). Можно говорить о затруднениях, которые у значительного числа пятиклассников региона вызывают начальные умения структурно-функционального анализа художественного текста.

В целом на высоком уровне по итогам ВПР находится владение элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объёмом не менее 20 слов (с учётом литературного развития обучающихся). Это владение оценивалось по критерию 5К3. Средний процент выполнения составил 80,7%, что позволяет говорить о хорошем уровне подготовки обучающихся в аспекте создания собственного текста на литературную тему.

Задание 6 проверяет умение осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Необходимо дать развёрнутый ответ объёмом не менее 50 слов. Это задание относится к повышенному уровню сложности, так как предполагает восприятие литературы не как знаковой системы, а как мировоззренческого явления, оцениваемого в аксиологическом аспекте. Пример задания 6 – «Вспомните, какие добрые поступки совершали герои (героини) литературных произведений, которые Вы обсуждали в этом году на уроках или читали самостоятельно. Поступок какого героя (какой героини) произвёл на Вас самое большое впечатление? Почему? Дайте развёрнутый ответ, опираясь на текст выбранного Вами произведения».

Средний процент выполнения задания 6 в Ростовской области – 67,0%, что незначительно выше общероссийского показателя (65,5%). В четырёх муниципальных образованиях уровень выполнения задания оказался выше 75%. Это Заветинский (79,2%), Милютинский (79,2%), Обливский (84,9%) и Родионово-Несветайский (82,6%) районы. В четырёх муниципальных образованиях не был достигнут уровень в 50% – в Верхнедонском (44,9%), Зимовниковском (46,4%) и Кагальницком (47,4%) районах; существенно ниже средних показателей по региону уровень выполнения задания 6 оказался в Орловском районе – 38,4%.

Как и задание 5, задание 6 оценивалось по нескольким критериям.

Критерий 6К1 требует от обучающихся осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впе-

чатлений, а также для собственного развития, владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей. В целом сформированность перечисленных умений у участников ВПР в Ростовской области можно считать находящейся на удовлетворительном уровне – процент выполнения задания 6 по этому критерию составил 70,9%.

Критерий 6К2 предполагает владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения. Как и при выполнении задания 5, обучающиеся столкнулись с явными затруднениями в том, что касается перечисленных умений, о чём свидетельствует сравнительно невысокий процент выполнения – 62,5%.

Наибольшие затруднения при выполнении задания 6 у пятиклассников Ростовской области оказались связаны с владением элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся), оцениваемым по критерию 6К3. Процент выполнения – 54,7%, что заметно ниже общероссийского показателя (57,9%).

В то же время можно говорить о вполне сформированном владении элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учётом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся). Процент выполнения задания 6 по критерию 6К4 – 73,1%.

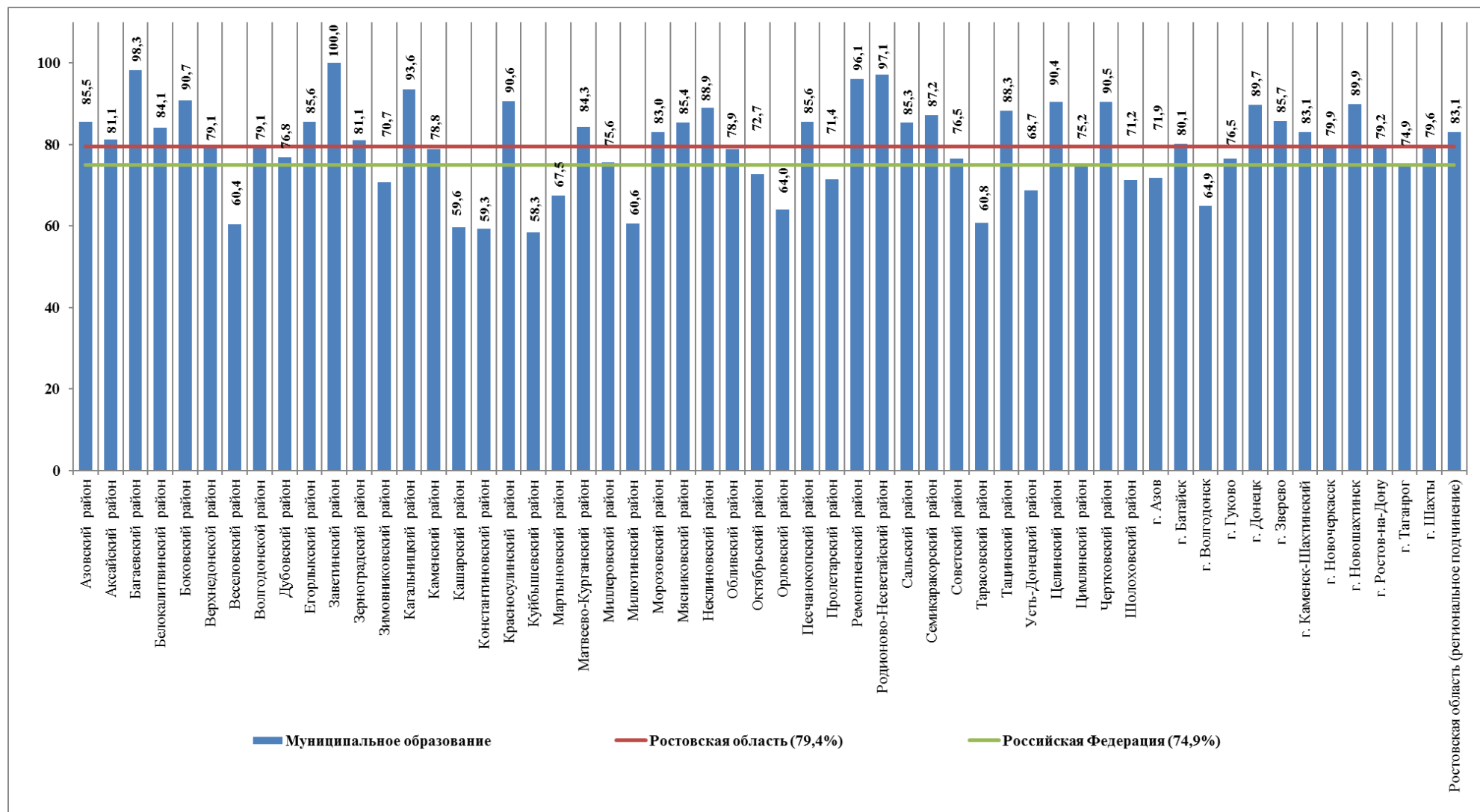


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

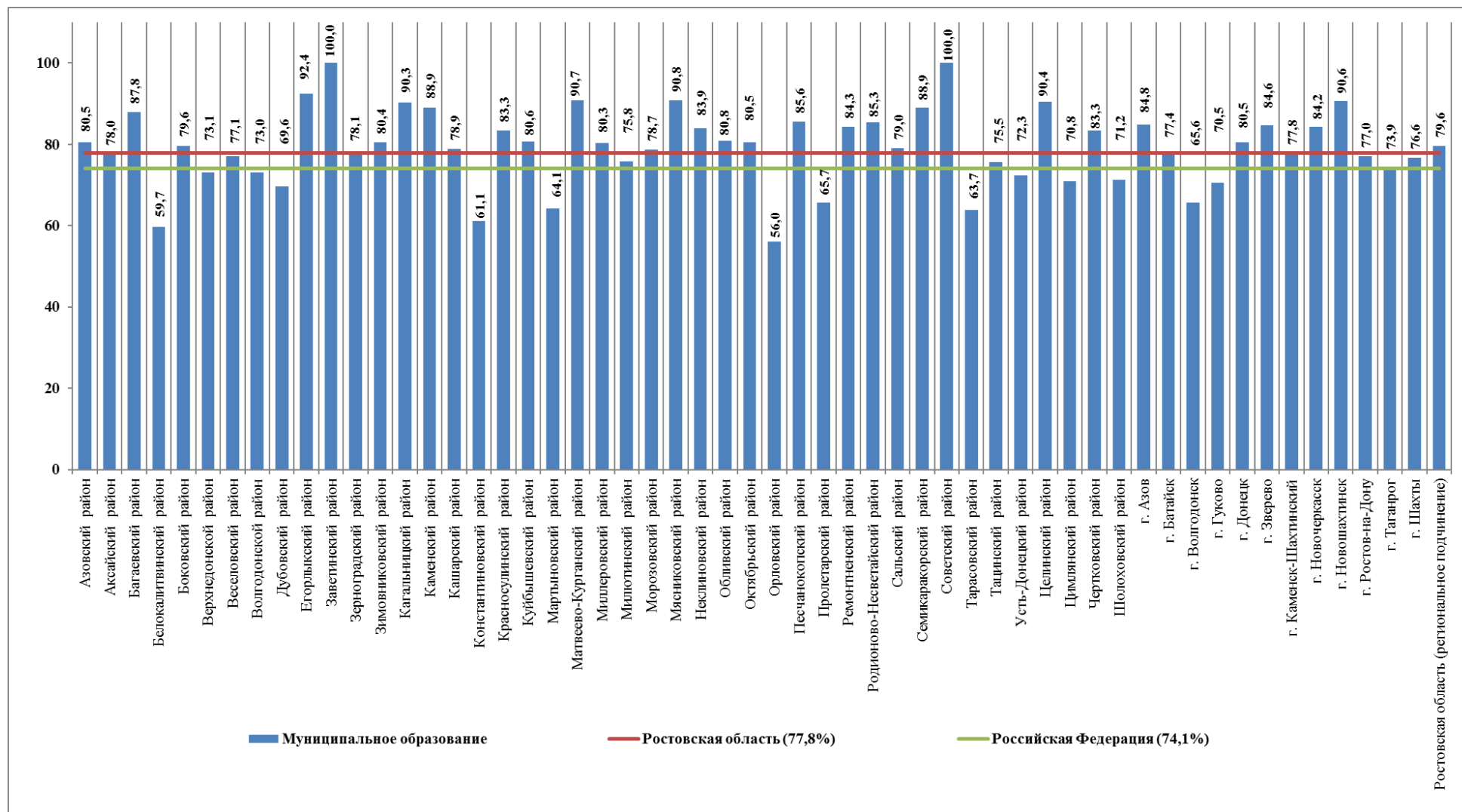


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

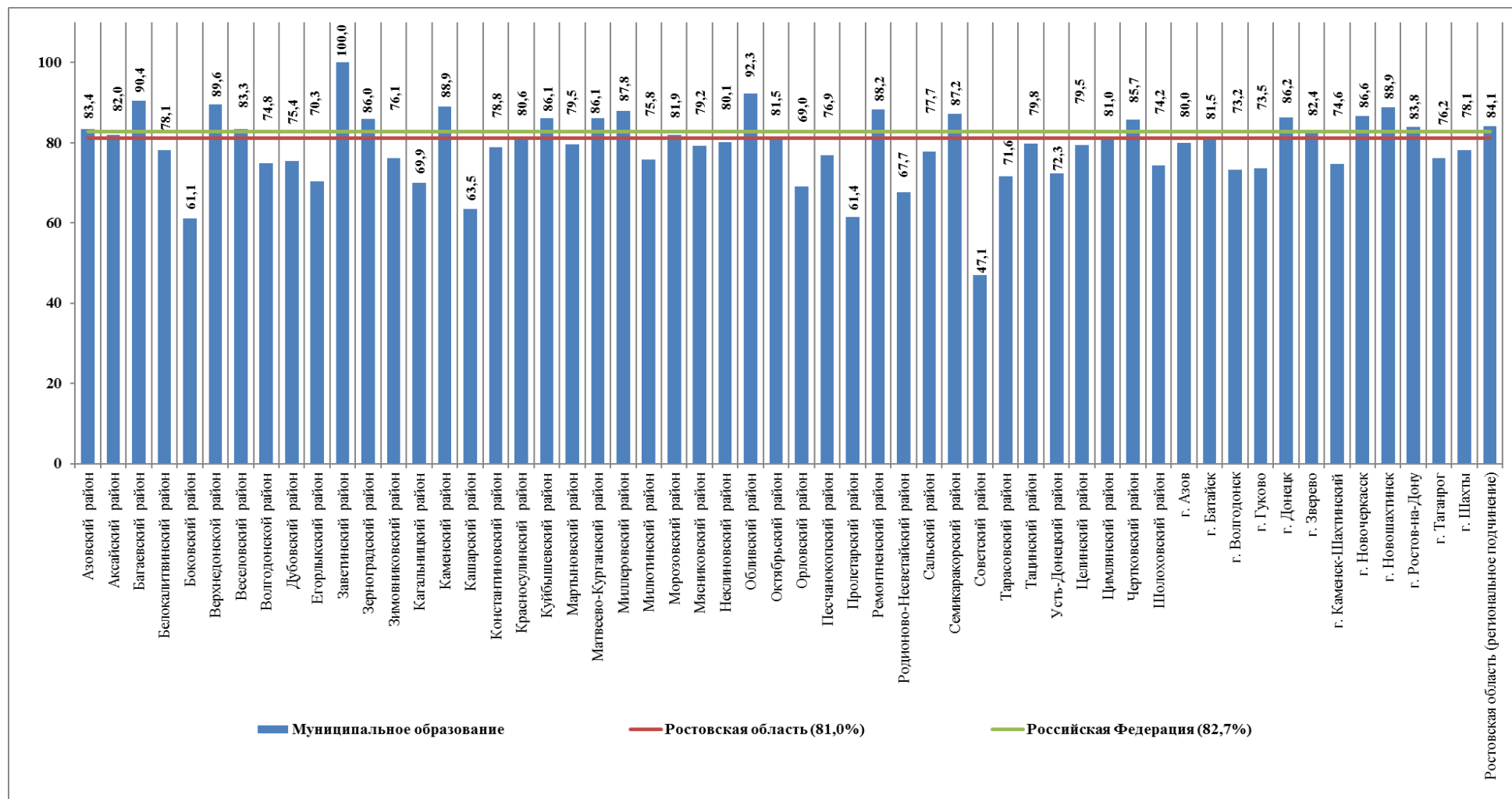


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

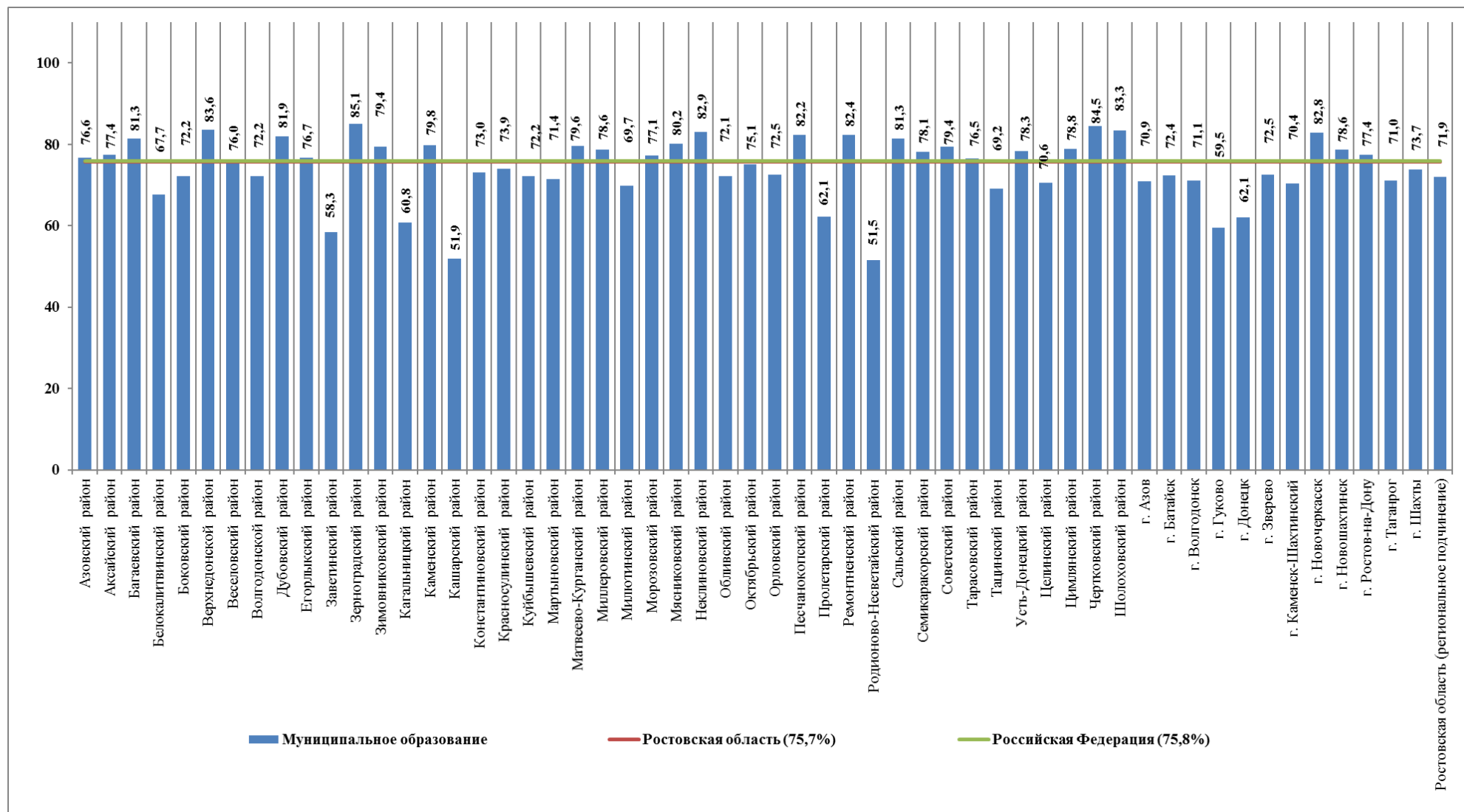


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4 в разрезе муниципальных образований

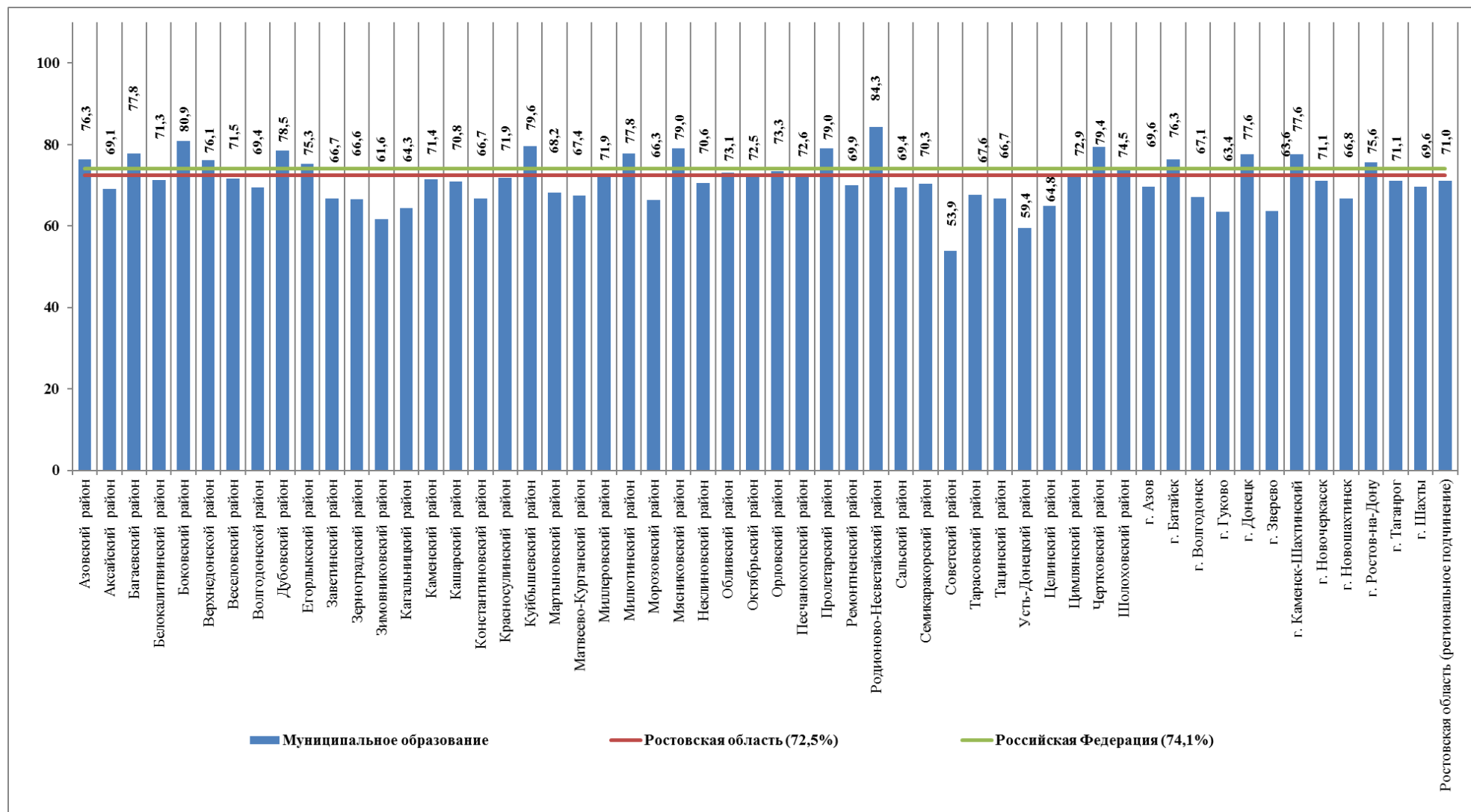


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

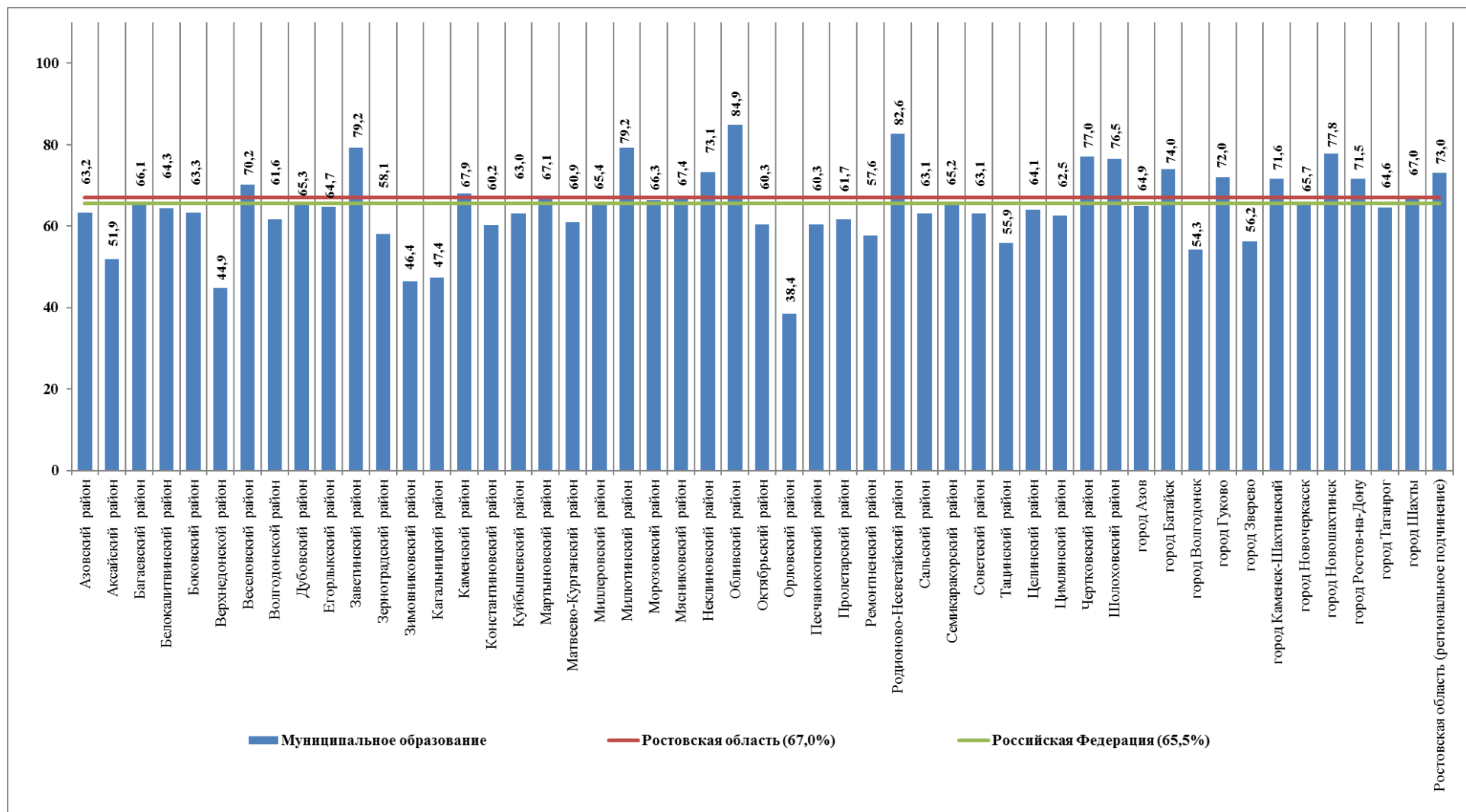


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону (2025 г.)	Средний % по региону (2026 г.)
1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	83,6	79,4
2. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	81,5	77,8
3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	77,6	81,0
4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	75,0	75,7
5К1. Владеть элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению	72,5	73,6
5К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	59,8	63,1
5К3. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов (с учетом литературного развития обучающихся)	81,2	80,7
6К1. Осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей	72,5	70,9
6К2. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения	63,0	62,5
6К3. Владеть элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	56,8	54,7
6К4. Владеть элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 50 слов (с учетом литературного развития обучающихся); подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	—	73,1

Результаты ВПР по литературе в 5-х классах Ростовской области позволяют выделить область высоких результатов, связанных с умением:

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий;
- иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, владением элементарными умениями создавать письменные высказывания разных жанров объемом не менее 20 слов.

Несколько менее высокие, но всё же свидетельствующие о вполне удовлетворительном уровне обученности литературе, результаты связаны с:

- владением элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению, владением элементарными умениями отвечать на вопросы по прочитанному произведению, а также с осознанием важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития, с владением элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, характеризовать героев-персонажей.

Область учебных дефицитов участников ВПР охватывает следующие предметные результаты обучения литературе:

- владение элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения;

- владение элементарными умениями подбирать аргументы для оценки прочитанного.

4. Статистика по отметкам

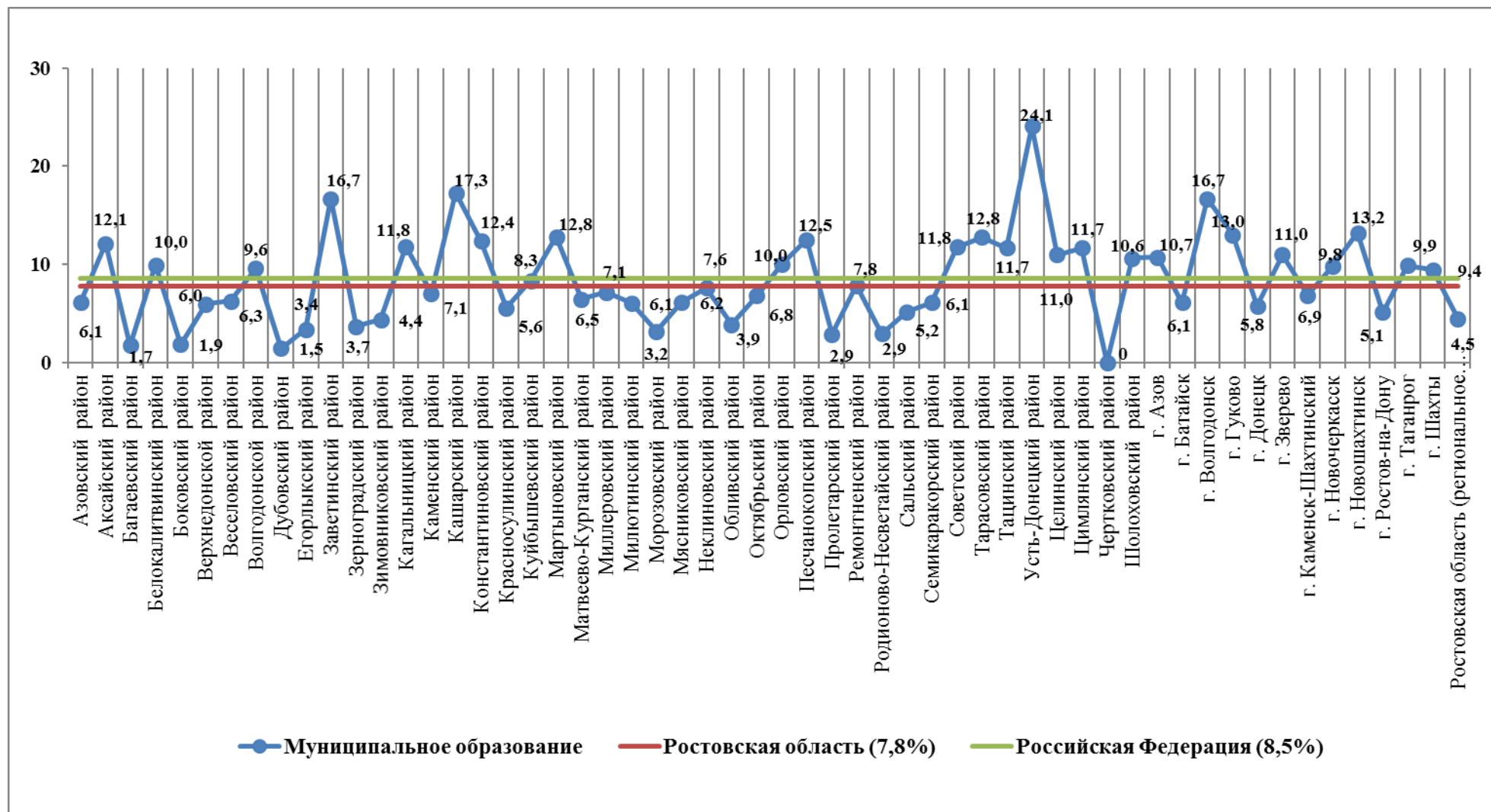


Рисунок 7 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

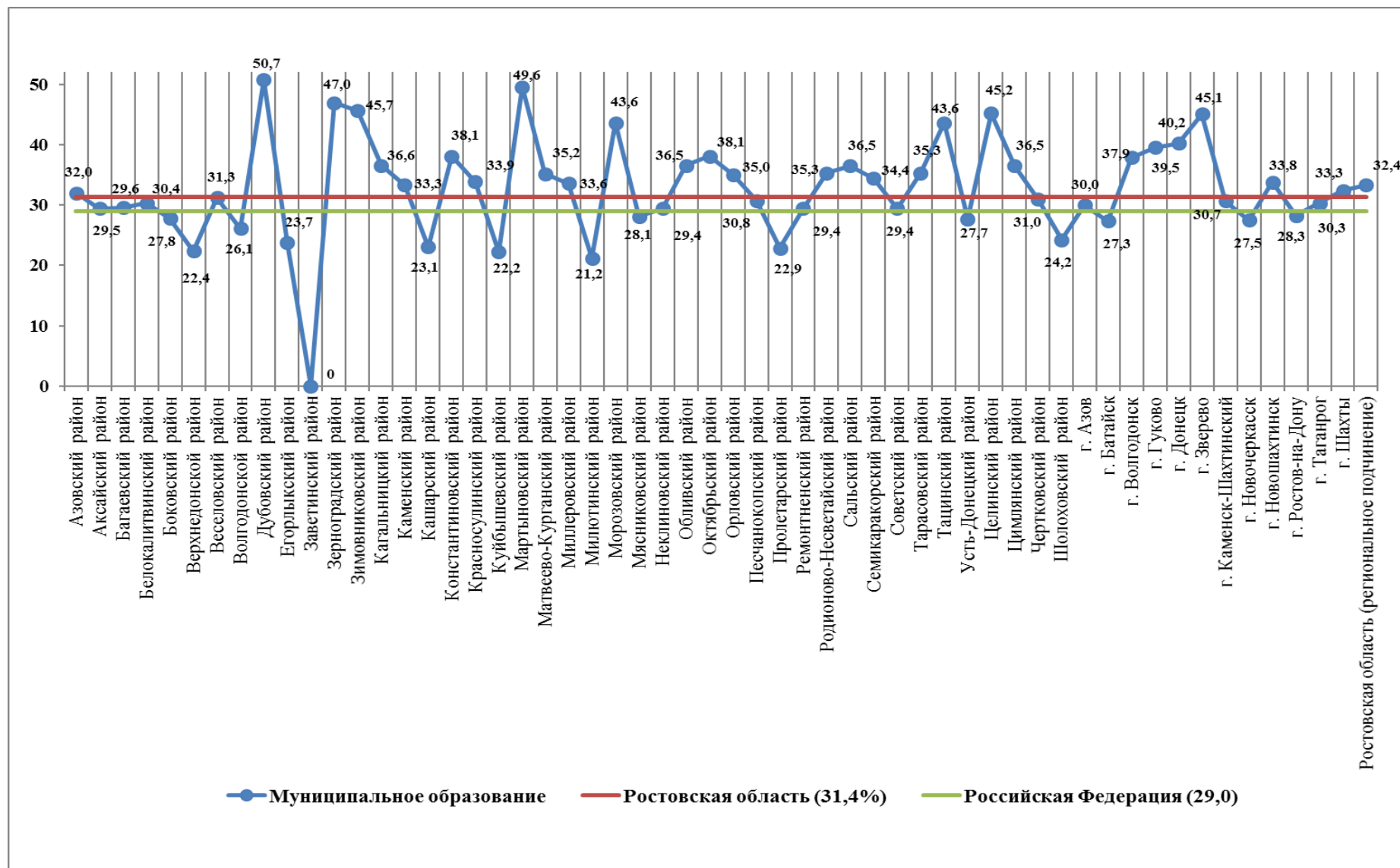


Рисунок 8 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

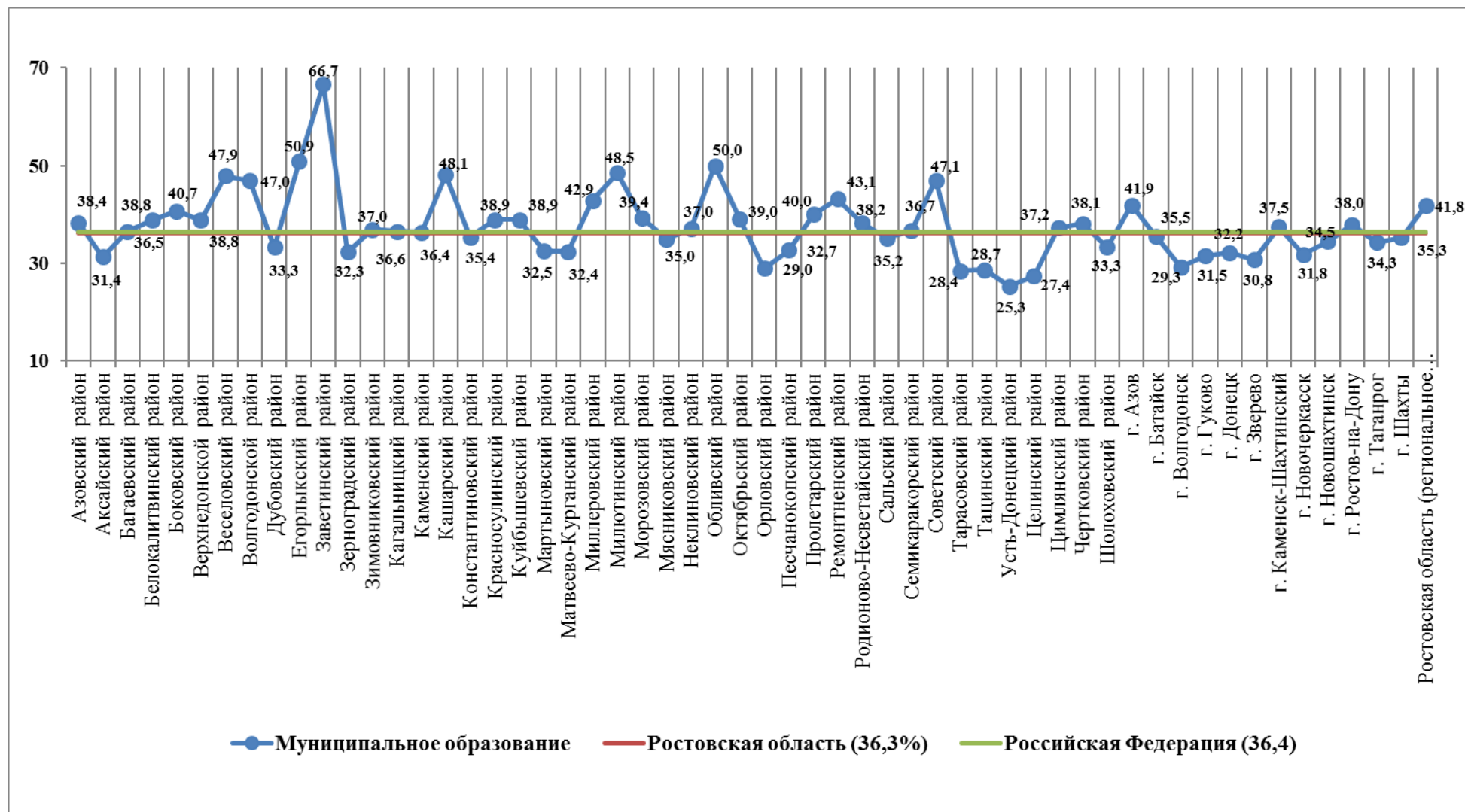


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

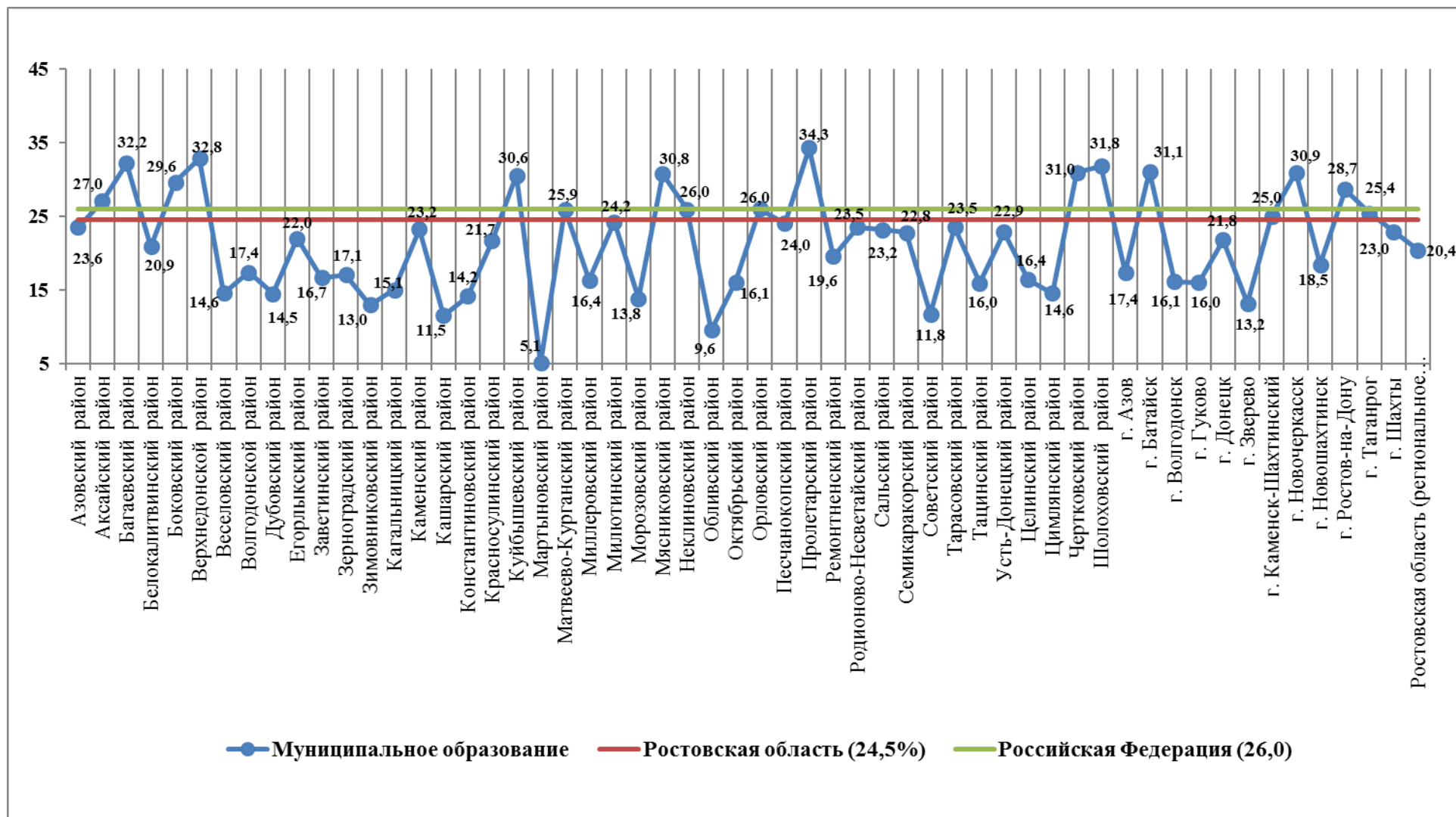


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

1) проанализировать базу созданных управленческих условий для эффективной подготовки обучающихся к ВПР: нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, «дорожные карты» и др.); кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования читательской грамотности); мотивационные условия (транслирование лучших практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений по вопросам обеспечения качества образования); организационные условия (достаточность и качество мероприятий: семинаров, вебинаров, практикумов, видеоконсультаций, проектов и др.) по проблемам метапредметности обучения, формирования читательской грамотности, системности и качества внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС; информационно-методические условия (включить в методическую работу рассмотрение вопросов функциональной (читательской) грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, практико-ориентированных мероприятий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования по вопросам качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС); материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для доступа к образовательным интернет-ресурсам, организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов);

2) обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;

3) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур ВПР;

4) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;

5) организовать работу педагогических сообществ на территории муниципального образования по совершенствованию стратегии эффективной подготовки обучающихся к ВПР, формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся, реализации метапредметного подхода к обучению на уроках литературы;

6) специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования;

7) организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;

8) рассмотреть вопрос трансляции эффективного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы совместно с учителями начальных классов;

2) разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень предметных результатов обучения, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме

«Организация метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы (вопросы преемственности в начальной и основной школе)», «Формирование функциональной грамотности на уроках литературы», «Механизмы обеспечения реализации единых требований к устной и письменной речи обучающихся», «Пути повышения мотивации обучающихся к изучению литературы»;

3) учесть проблемы, которые выявили ВПР-2026, при корректировке документации на 2026/2027 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;

4) держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО, обеспечить разработку и утверждение ряда документов: положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую, непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур; приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования; плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

5) провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6) организовать адресную методическую помощь тем ОО, чьи обучающиеся показали низкие или необъективные результаты. С этой целью разработать и утвердить «дорожную карту» по качественной подготовке образовательных организаций к проведению Всероссийских проверочных работ в 5-м классе в 2026 – 2027 учебном году;

7) организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей литературы начального общего и основного общего образования по проблеме метапредметных результатов, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;

8) провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>) с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте для организации учебного процесса, разработки внутришкольного контроля;

9) включить в банк оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий;

10) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;

11) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР.

Рекомендации учителям литературы:

В целях эффективной подготовки обучающихся к ВПР, преодоления типичных затруднений обучающихся и достижения качества обучения необходимо:

1) участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основу своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования учебного процесса с целью изучения индивидуальных дефицитов обучающихся в освоении школьного курса литературы, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска» для оказания им помощи по устранению пробелов в знаниях;

2) внести коррективы в рабочие программы по литературе 6-го класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий предмета;

3) по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в модель урока (учебного занятия) проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

4) совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективного способа обучения); осуществлять рефлекссию в течение урока и в конце учебного занятия; разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости). При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

5) особое внимание следует уделить системе формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках литературы. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе анализа ВПР;

6) на уроках обеспечить системный подход к использованию комплекса упражнений и заданий, соответствующих основным разделам программы по литературе и формирующих у обучающихся осознанное отношение к теоретико-литературным понятиям, к художественным особенностям изучаемых произведений;

7) эффективно применять текстоцентрический принцип в обучении литературе в основной школе, опираясь на основные положения ФГОС и Федеральной рабочей программы по литературе. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Учитывать конструировать и моделировать письменное высказывание; формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь;

8) в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментального умения понимать прочитанное;

9) целесообразно определить разделы, темы, дидактические единицы в рабочих учебных программах 5-х классов, при изучении которых реализуются приемы формирования и оценки читательской грамотности;

10) совершенствовать работу речевого развития обучающихся на основе целенаправленного использования следующих методических приёмов: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового чтения, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опо-

рой на его тему, основную мысль. Перечисленные приёмы направлены на умения проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать художественные тексты; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, средств художественной выразительности;

11) при подготовке обучающихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие им самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

12) провести мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки по различным темам: «Использование банка заданий по читательской грамотности при изучении теории литературы», «Формирование навыков работы с информацией на основе текстовой деятельности», «Развитие логического мышления обучающихся на основе работы с текстом», «Системный подход к формированию у обучающихся универсальных учебных действий на уроках литературы», «Использование цифровых ресурсов при подготовке обучающихся к ВПР по литературе»;

13) совершенствовать профессиональную компетенцию на основе применения лучших педагогических практик, методик и технологий по проблеме «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ВПР по литературе как ресурс качества образования».